

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Донецкая государственная музыкальная академия имени С. С. Прокофьева»

Музыкальная школа для одаренных детей

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

_____ М. Н. Коваленко

«_____» _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Основная образовательная программа
начального общего образования**

Донецк

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов

России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- -непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
Общее количество часов по программе		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	7		

8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	2		
Общее количество часов по программе		170	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	10		
Общее количество часов по программе		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	10		
Общее количество часов по программе		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Приме чания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			Библиотека ЦОР http://school-collection.edu.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/
2	Письмо овалов и полуовалов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Рисование бордюров.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Закрепление написания строчных и заглавных букв.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Письмо строчной буквы ы.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

25	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1			http://school-collection.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Повторяем особенности гласных звуков.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Различаем звонкие и глухие согласные.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо строчной и заглавной букв Я, я..	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной буквы Ъ.	1			http://school-collection.edu.ru/

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Функции буквы Ъ.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Особенность согласных звуков: парные по звонкости-глухости согласные.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Обобщаем знания о гласных звуках.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Закрепление написания изученных букв.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф.	1			http://school-collection.edu.ru/
74	Построение моделей звукового состава слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной буквы ь.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо слов с буквами ь и ь.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Запись слов под диктовку с предварительным разбором.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

81	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Употребление прописной буквы в начале предложения.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Комплексная работа над структурой текста. Текст-описание.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Развитие речи. Составление и запись предложений на тему «Во дворе».	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Закрепление умения писать слова и предложения с изученными буквами.	1			http://school-collection.edu.ru/
89	Закрепление умения писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Закрепление умения писать большую букву в кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Упражнение в переносе слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Закрепление умения ставить ударение в словах.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Закрепление умения писать слова с сочетаниями жи, ши.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Проверочное списывание.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

95	Закрепление умения оформлять предложение на письме.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Закрепление умения писать слова с сочетаниями ча, ща	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Закрепление умения писать слова с сочетаниями чу, щу	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Упражнение в написании слов с ь на конце и в середине слова.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Упражнение в написании слов на изученные правила	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Закрепление умения писать под диктовку, самостоятельно находить ошибки и исправлять их.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Что такое текст?	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Что такое предложение?	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Что такое диалог?	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Слово как единица языка и речи.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Что могут называть слова?	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Деление слов на слоги.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

111	Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Правило переноса слов с одной строки на другую.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Упражнение в переносе слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Ударение. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. РР. Коллективное составление основной части сказки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Условные звуковые обозначения слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Русский алфавит, или Азбука.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Слова с буквой э.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Ударные и безударные гласные. Проверяемое и проверочное слово.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Написание буквы, обозначающих безударный гласный звук,	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	который нельзя проверить.				
127	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Слова с буквами Й, И.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. РР. Восстановление деформированного текста.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Парные по глухости-звонкости вогласные звуки	1			http://school-collection.edu.ru/
138	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Правописание парных согласных на конце слов.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Шипящие согласные звуки.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

142	Правописание сочетаний чк, чн, чт.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Обучение приемам самопроверки. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Заглавная буква в словах	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Заглавная буква в словах	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Закрепление правописания слов с буквосочетаниями. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1			http://school-collection.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	людей, в кличках животных.				
157	Проверочная работа. Списывание.	1	1		http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Проект «Сказочная страничка».	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1			http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Общее количество часов по программе		165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Примечания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык. Какая бывает речь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
3	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

4	Текст. Что такое текст?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
5	Тема и основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
6	Определение темы и основной мысли текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
7	Части текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
8	Закрепление изученного материала о тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
9	Входной контроль	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
10	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
11	Как составить из слов предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
12	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
13	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
14	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
15	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
16	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
17	Составление текста по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
18	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
19	Что такое второстепенные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

21	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
22	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
23	Как установить связь слов в предложении?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
24	Слово и его значение. Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
25	Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
26	Однозначные и многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
27	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
28	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
29	Что такое синонимы?	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
30	Что такое антонимы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
31	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
32	Состав слова. Что такое родственные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
34	Однокоренные слова.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
35	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
36	Нулевое окончание. Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
37	Что такое состав числа? Приставка и суффикс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
38	Контрольное списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
39	Слог. Ударение. Перенос слова. Какие бывают слоги?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

40	Как определить ударный слог?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
41	Упражнение в определении ударных и безударных слогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
42	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
43	Перенос слов. Составление текста по рисункам и вопросам упр. 111 с.75. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
44	Контрольный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
45	Как различить звуки и буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
46	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
47	Упражнение в записи слов по алфавиту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
48	Запись слов по алфавиту. Печатные и рукописные буквы. Большие буквы и маленькие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
49	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
50	Заглавная буква в словах. Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
51	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
52	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Упр. 137 с. 92.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
54	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
55	Проверочные и проверяемые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
56	Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	безударным гласным звуком.					
57	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
59	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне. Словарные слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
60	Словарные слова. Орфограмма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
61	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
62	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
63	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
64	Согласные звуки. Работа с деформированным текстом. Упр. 177 с. 113.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
65	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
66	Перенос слов с буквой И краткое.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
67	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
68	Составление текста по картине А. С. Степанова «Лоси».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
70	Составление и написание поздравительного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

71	Контрольное списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
72	Мягкий знак (ь). Для чего он служит?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
73	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
74	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
75	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
76	Упражнение в написании слов с мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
77	Правила переноса слов с мягким знаком (ь).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
78	Обучающее изложение текста упр. 202 с. 125.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
79	Закрепление изученного материала о мягком знаке (ь).	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
80	Проектные задания «пишем письмо».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
81	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
82	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
83	Проектные задания «Рифма»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
84	Буквосочетания жи – ши, ча - ща, чу- шу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
85	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча - ща, чу- шу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча - ща, чу- шу. Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
88	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

89	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
90	Проверяемое и проверочное слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
91	Способы проверки согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95	Обучающее изложение упр. 52 с. 29.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
97	Использование на письме разделительных ь и ъ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
101	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
102	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

104	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
105	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
106	Значения имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
110	Заглавная буква в именах собственных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
111	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
112	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
113	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
114	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
115	Единственное и множественное число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
116	Имя существительное: изменение по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
117	Изменение по числам имен существительных. Обучающее изложение. Упр. 116 с. 65.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
118	Закрепление изученного материала об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
119	Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

120	Что такое глагол?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
121	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
123	Роль глаголов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
124	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
125	Единственное и множественное число глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
127	Правописание частицы НЕ с глаголами. Составление текста из предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
128	Что такое текст – повествование? Какова в нём роль глаголов?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
129	Составление текста по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
130	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
131	Что такое имя прилагательное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
132	Значения имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
133	Роль имён прилагательных в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
134	Имена прилагательные – антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
136	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

138	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
139	Составление текста – описания натюрморта. Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» упр. 169 с. 96	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
141	Что такое местоимение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
142	Роль местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
143	Местоимение. Работа с текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
144	Что такое текст – рассуждение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
145	Составление текста – рассуждение. Обобщение изученного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Для чего служат предлоги в речи? Как пишут предлоги со словами?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
148	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
149	Проектные задания «Словари».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
150	Повторение. Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
151	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Утро в лесу» упр. 194 с. 115.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
152	Повторение. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
153	Повторение. Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
154	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

155	Повторение. Слово.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
156	Повторение. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
157	Повторение. Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
158	Повторение. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
159	Повторение. Правила правописания	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
160	Повторение. Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
161	Контрольное изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
162	Обучающий диктант. Упр. 224 с. 127.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
163	Повторение. Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
164	Контрольный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
167	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
168	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Обобщение изученного во 2 классе.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Итоговый урок за год.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
Общее количество часов по программе		170	11	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			При ме ча ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи. № 1 – 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Для чего нужен язык? № 5 – 10.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Резервный урок. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: что такое текст? № 11, 12.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Какие бывают тексты? № 13 – 16.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Что такое предложение? № 17 – 19.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Виды предложений по цели высказывания. № 20 – 23.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Виды предложений по цели высказывания. № 24, 25.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Развитие речи. Составление текста по картине (упр.26).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по интонации. № 27 – 29.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. № 30 – 33.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Что такое обращение? № 34, 35.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Развитие речи. Составление текста по рисунку (упр. 36).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные члены предложения. № 37 – 40.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

15	Главные и второстепенные члены предложения. № 41 – 43.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Главные и второстепенные члены предложения. № 44 – 47.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Простое и сложное предложение. № 48 – 51.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Простое и сложное предложение. № 52 – 56.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? № 57 – 60.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Предложение и словосочетание. № 61, 62.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине (упр.63).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? № 64 – 67.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Синонимы и антонимы. № 68 – 71.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Синонимы и антонимы. № 72 – 74.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Что такое омонимы? № 75 – 78.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Чем словосочетание отличается от слова? № 79 – 82.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Что такое фразеологизмы? № 83 – 87.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Развитие речи. Написание изложения текста (упр.88).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

31	Части речи. Что такое части речи? № 89 – 91.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
32	Части речи. Имя существительное. № 93 – 97.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Части речи. Имя прилагательное. № 98 – 100.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Части речи. Глагол № 101, 102.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Что такое имя числительное? № 103 – 106.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Развитие речи. Составление текста по картине (упр. 92).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? № 107 – 111.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Гласные звуки. № 112 – 116.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Согласные звуки. № 117 – 121.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
41	Согласные звуки. № 122 – 124.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Разделительный мягкий знак. № 125 – 128.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Развитие речи. Ответы на вопросы по содержанию текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Состав слова. Корень слова. Что такое корень слова? № 130 – 132.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Как найти корень в слове? № 133 – 137.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Как найти корень в слове? № 138 – 141.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Формы слова. Окончание. Что такое окончание? № 142 – 146.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

48	Как найти в слове окончание? № 147 – 152.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Приставка. Что такое приставка? № 153, 154.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Как найти в слове приставку? № 155, 156.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
51	Значения приставок. № 157 – 159.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Значения приставок. № 160 – 163.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
53	Контрольное списывание.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
54	Что такое суффикс? № 164 – 166.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
55	Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. № 167 – 170.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Значения суффиксов. № 171 – 176.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Развитие речи. Составление текста-описания по картине (упр.177).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Что такое основа слова? № 178 – 182.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
59	Отработка определения частей слова. № 183 – 186.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка определения частей слова. № 187 – 189.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Развитие речи. Написание изложения текста (упр. 191).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
62	Резервный урок по разделу «Состав слова».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
63	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. № 192 – 196.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с безударными гласными в корне. № 197 – 200.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Правописание слов с безударными гласными в корне. № 201 – 204.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
66	Правописание слов с безударными гласными в корне. № 205 – 207.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
67	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. № 208 – 211.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
68	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне № 212 – 219.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
69	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными в корне. Развитие речи. Составление текста по рисунку. № 220 – 222.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. № 223 – 227.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. № 228 – 232.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
72	Правописание слов с удвоенными согласными. № 233 – 237.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
73	Правописание суффиксов и приставок. № 239 – 244.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание суффиксов и приставок. № 245 – 250.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Правописание суффиксов и приставок. № 251 – 256.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание приставок и предлогов. № 257 – 262.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Развитие речи. Составление из слов предложений, а из предложений – текст (упр. 263).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
78	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

79	Правописание слов с разделительным твердым знаком. № 264 – 270.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком. № 271 – 277.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
81	Что такое части речи? № 1 – 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
82	Что обозначает имя существительное? № 8 – 11.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Что обозначает имя существительное? № 12 – 14.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные № 15 – 20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
85	Развитие речи. Изложение текста по вопросам (упр.21).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Собственные и нарицательные имена существительные. № 22 – 26.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
87	Имена существительные единственного и множественного числа. № 28 – 32.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение имен существительных по числам. № 33 – 35.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
89	Изменение имён существительных по числам. № 36, 37.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
90	Развитие речи. Письмо по памяти (упр.38).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Как определить род имен существительных. № 39 – 42.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Имена существительные мужского, женского и среднего рода. № 43 – 45.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Упражнение в определении рода имен существительных. № 46 – 50.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. № 51 – 55.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
95	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». № 56 – 59.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
96	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных». № 60 – 62.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Развитие речи. Составление текста по рисункам (упр.63).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Контрольная работа. Письмо по памяти (упр. 6).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных. № 64 – 67.	1				
100	Склонение имен существительных. № 68 – 72.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Развитие речи. Составление текста-описания по картине (упр.73).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Падеж имен существительных: именительный падеж. № 74 – 76.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
103	Падеж имён существительных: родительный падеж. № 77 – 81.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
104	Падеж имён существительных: дательный падеж. № 82 – 85.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

105	Падеж имён существительных: винительный падеж. № 86 – 89.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
106	Падеж имён существительных: винительный падеж. № 89 – 93.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Падеж имён существительных: творительный падеж. № 94 – 96.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Падеж имён существительных: предложный падеж. № 97 – 100.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану (упр.101).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). № 102 – 107.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Развитие речи. Устное описание картины (упр.108).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
113	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. № 109 – 112.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Как определить имена прилагательные? Сложные имена прилагательные. № 113 -117.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Роль имен прилагательных в тексте. № 118 – 121.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Развитие речи. Составление текста- описания (упр.121).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974

	Составление отзыва о картине (упр.122). (по выбору)					
118	Род имен прилагательных. № 124 – 128.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Род имен прилагательных. № 129 – 131.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
120	Отработка определения рода имен прилагательных. № 132 – 134.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Число имен прилагательных. № 135 – 138.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Число имен прилагательных. № 139 – 142.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Контрольное списывание.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имен прилагательных по падежам. № 143 – 148.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имен прилагательных по падежам. № 149 – 153.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
126	Развитие речи. Составление отзыва по картине. (упр. 154).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127	Резервный урок. Наблюдения за значениями имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
128	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Резервный урок. Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Резервный урок. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Местоимение (общее представление). № 156, 157.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

132	Личные местоимения. № 158 – 160.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Как изменяются личные местоимения. № 161 – 163.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Употребление личных местоимений в речи. № 164 – 166.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Правописание личных местоимений с предлогами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Учимся писать письма. № 167, 168.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Обобщение материала по теме «Местоимение».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Контрольное изложение.	1	1		Библиотека ЦОК
139	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. № 169 – 171.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Значение и употребление глаголов в речи. № 172 – 175.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Значение и употребление глаголов в речи. № 176 – 179.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Развитие речи. Составление текста по рисункам (упр. 180).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Неопределенная форма глагола. № 181 – 184.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Неопределенная форма глагола. № 185 – 188.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Число глаголов. № 189 – 191.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Число глаголов. № 192 – 194.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Времена глаголов. № 195 – 199.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Времена глаголов. № 200 – 204.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение глаголов по временам. № 205 – 208.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение глаголов по временам. № 208 – 212.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Развитие речи. Изложение текста по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

	составленным вопросам (упр.213).					
152	Род глаголов в прошедшем времени. № 214 – 218.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени. № 219 – 222.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Правописание не с глаголами. № 223 – 227.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
155	Правописание не с глаголами. № 228 – 231.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Правописание не с глаголами. № 232 – 236.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Обобщение материала по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу «Повторение». Развитие речи. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
163	Резервный урок по разделу «Повторение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
164	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
166	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
167	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

169	Резервный урок по разделу «Повторение».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок по разделу «Повторение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
Общее количество часов по программе		170	14	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Примечания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов Входной контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	вопросительные и побудительные.					
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
14	Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольное списывание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada

	предложении, состоящем из двух простых.					
38	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
49	Учимся использовать фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

	суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.					
62	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	существительных 3 склонения.					
74	Правописание падежных окончаний имён сущ. в родительном и винительном п.падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
89	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

96	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Местоимение. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	личных местоимений 3-го лица.					
108	Пишем текст по предложенному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
118	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

119	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
120	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
152	Морфологический разбор глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа / Всероссийская проверочная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Контрольное списывание.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

163	Контрольное изложение.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
167	Контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
Общее количество часов по программе		170	10	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова.
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки.
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).

1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква».
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова.
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита.
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова.
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений.
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение.
4.2	Составлять предложение из набора форм слов.
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст.
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> .
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова.
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника.
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям.
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов).
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника.
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова.
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи).
3.3	Выделять в слове окончание.
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.

5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника.
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения).
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными.
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов.

2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).
2.4	Определять значение слова в тексте.
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы.
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные.
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж.
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.
4.4	Распознавать имена прилагательные.
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж.
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных.
4.7	Распознавать глаголы.
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени).
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам.
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.
4.13	Различать предлоги и приставки.
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.

5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами.
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов.
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения).
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>).
7.6	Определять ключевые слова в тексте.
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста.
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы.
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы.

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой.
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи.
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи.
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе).
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).
4.9	Проводить разбор глагола как части речи.
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе).
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово.
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения.
5.4	Распознавать предложения с однородными членами.
5.5	Составлять предложения с однородными членами.
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи.

5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения.
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов.
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста.
7.6	Составлять план к заданным текстам.
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.

7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов

4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)

1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, цн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными.
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова.
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).
2.3	Устаревшие слова (ознакомление).
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.
3.4	Нулевое окончание (ознакомление).
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа.
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений.
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных.
4.9	Местоимение (общее представление).
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи.
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
4.13	Неопределённая форма глагола.
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.
4.15	Изменение глаголов по временам, числам.
4.16	Род глаголов в прошедшем времени.
4.17	Частица <i>не</i> , её значение.
5	Синтаксис
5.1	Предложение.
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые.
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
6.3	Разделительный твёрдый знак.
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова.
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .
7.8	Ключевые слова в тексте.
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления.
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
7.12	Изучающее чтение.
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).
3.2	Основа слова.
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление).
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные.
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного).
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение).
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.
4.8	Склонение личных местоимений.
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение).
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление).
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах.
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

	предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>).
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных.
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> .
6.8	Безударные личные окончания глаголов.
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
7.4	Сочинение как вид письменной работы.
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник. Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: 2 частях/В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкина и др. – М.: Просвещение, 2023.
2. Прописи для 1 класса (в 4 частях) к учебнику «Русский язык. Азбука. 1 класс» (в 2 частях) В. В. Горецкого и др.
3. Учебник. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Учебник. Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Учебник. Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М.:Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
6. Учебник. Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., - М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 - 4 классы. - М.:ВАКО, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык. 1- 4 классы.
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
3. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
7. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
8. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
9. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
10. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> «Сайт для учителей» 1-4 класс»
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru> общеобразовательного портала.
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс).