



ДОНЕЦКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МУЗЫКАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ
ИМЕНИ С. С. ПРОКОФЬЕВА
1968

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева»
(ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева)

ПРИКАЗ

17 мая 2023 г.

г. Донецк

№ 114-09

Об утверждении Положения
о психологическом сопровождении обучающихся

С целью реализации помощи обучающимся в развитии, социализации, сохранении и укреплении здоровья, защиты прав в условиях образовательного процесса, с целью обеспечения эффективного взаимодействия всех участников учебного процесса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о психологическом сопровождении обучающихся ФГБОУ ВО ДГМА имени С.С. Прокофьева (Приложение 1)
2. Ответственность за обеспечение психологического сопровождения обучающихся возложить на и.о. проректора по учебной, творческой и воспитательной работе Кнышеву Л.В.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. ректора

Р.Н. Качалов



11 мая 2023 № 114-ог

ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО ДГМА
имени С.С. Прокофьева
протокол от 27.04.2023 № 10

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и осуществления деятельности по психологическому сопровождению обучающихся ФГБОУ ВО ДГМА имени С.С. Прокофьева (далее – Академия).

1.2. Психологическое сопровождение обучающихся направлено на создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост обучающихся; оказывает содействие: развитию личности обучающихся на всех этапах обучения, созданию у них позитивной мотивации к обучению и последующей профессиональной деятельности, формированию благоприятной психологической атмосферы в студенческих группах, профилактике условий возникновения нарушений поведения и конфликтных ситуаций.

1.3. Психологическое сопровождение обучающихся реализуется посредством привлечения педагогов-психологов структурных подразделений Академии с внутриорганизационным подчинением сектору по организации воспитательной работы.

1.4. Деятельность по направлению ориентирована на решение системы задач, с максимально возможным охватом контингента обучающихся на этапе их адаптации в образовательной организации через систему кураторства и классного руководства, организацию системы профилактических мероприятий с выявлением «группами риска», с привлечением ресурсов структурных подразделений и специализированных организаций. Основной девиз – «Знать, предвидеть, работать на опережение!».

1.5. Целевая аудитория: обучающиеся Академии очной формы обучения. Приоритетные группы – несовершеннолетние, иностранные студенты.

1.6. Структурные подразделения и ответственные исполнители, участвующие в психологическом сопровождении обучающихся:

- преподаватели-психологи;
- сотрудники сектора по организации воспитательной работы;
- кураторы учебных групп;
- классные руководители.

1.7. Деятельность структурных подразделений и ответственных исполнителей осуществляется исходя из собственных должностных инструкций с использованием технологий, методик в рамках установленной сферы деятельности и зоны ответственности.

1.8. Основная парадигма работы – превенция (профилактика) типичных психологических проблем обучающихся за счет психологического просвещения и формирования базовых навыков понимания себя и окружающих, активизации психологических ресурсов и грамотной организации свободного времени обучающихся, психологического сопровождения нуждающихся в профессиональной адаптации и др.

1.9. В своей деятельности по психологическому сопровождению обучающихся Академия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. № 636, Конституцией Российской Федерации, Декларацией прав и свобод человека, Конвенцией о правах ребенка, локальными актами Академии.

II. Цель и задачи психологического сопровождения обучающихся

Академии

2.1 Целью деятельности по данному направлению выступает содействие в создании комфортной психологической среды Академии, обеспечивающей условия для улучшения качественных и количественных показателей образовательного процесса, личностного развития обучающихся, а также сохранения психологического здоровья обучающихся, оптимизация их социально-психологической адаптации.

2.2 Задачи:

- формирование единой академической системы психологического сопровождения обучающихся;
- помощь в адаптации обучающихся младших классов и курсов к образовательному процессу;
- развитие у обучающихся навыков успешного решения жизненных и учебных проблем и достижения успеха в ситуациях повышенной социально-психологической ответственности;
- раннее выявление и поддержка обучающихся, из числа лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологическое консультирование обучающихся;
- совершенствование системы работы кураторов учебных групп и классных руководителей;
- профилактика и помощь в преодолении девиантного поведения обучающихся;
- создание благоприятных условий для бесконфликтного проживания и самостоятельной работы в студенческих общежитиях Академии;
- привлечение квалифицированных специалистов различных организаций к оказанию психологической помощи и просвещения;
- психологическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в группе риска;
- привлечение активной студенческой молодежи к добровольческой деятельности по реализации форм психологического сопровождения.

III. Основные принципы деятельности в рамках психологического сопровождения обучающихся

Основными принципами деятельности в рамках психологического сопровождения являются:

- принцип соответствия организации деятельности по направлению основным современным принципам развития образования в Российской Федерации (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);
- принцип системности, включающий формы, направления практической деятельности в четкой логической и концептуально оправданной последовательности;
- принцип выделения приоритетов – выделение из всего разнообразия направлений, форм и методов работы того, что является наиболее оптимальным и соответствует запросам Академии;
- принцип многообразия форм и методов работы является связующим стержнем в деятельности и объединяет различные идеи, позиции и подходы;

- анонимность, конфиденциальность, добровольность, «нормативная» бесплатность услуг в рамках данного направления.

IV. Основные направления и формы деятельности по психологическому сопровождению обучающихся

4.1. Основными направлениями деятельности по психологическому сопровождению обучающихся могут выступать:

4.1.1. Практически-прикладное:

- психологическая профилактика, в том числе, профилактика девиантного поведения;
- психологическое сопровождение профессионализации;
- психологическое обеспечение первичной адаптации обучающихся;
- оценка и коррекция социально-психологического климата в группах;
- тренинги, направленные на повышение стрессоустойчивости и развитие личностного потенциала;
- консультативная деятельность;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика.

4.2. Основные формы деятельности:

- социально-психологическая опека – комплекс мер по поддержке обучающихся в сложных жизненных ситуациях, пропаганде ценности человеческой жизни и профессиональной супервизии случаев суицида;
- психологическая библиотека для сотрудников и обучающихся;
- размещение актуальной информации в социальных сетях Академии;
- разработка и реализация психологических программ (просветительских, коррекционных, развивающих);
- повышение квалификации сотрудников и обучающихся;
- семинары по наиболее актуальным вопросам в сфере психологии самопознания, саморазвития, взаимоотношений, общения, в том числе онлайн;
- мероприятия с кураторами по совершенствованию работы со студентами, направленные на оптимизацию процесса адаптации в период обучения в Академии (кураторские часы);
- «Психологические гостиные» со студентами, проживающими в общежитиях.

4.3. Общая координация и системный подход обеспечиваются формированием и реализацией плана работы Академии по направлению на учебный год (далее – план), который утверждается ректором.

V. Вступление в силу

Настоящее положение вступает в силу на основании решения Ученого совета и приказа ректора.