

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Донецкая государственная музыкальная академия имени С.С. Прокофьева»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ДГМА  
имени С.С. ПРОКОФЬЕВА  
Р.Н. Качалов  
« 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по программам высшего образования –  
программам бакалавриата (специалитета, магистратуры)**

г. Донецк  
2025 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии	3
1.2. Цель и задачи воспитательной работы в Академии	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2.1. Воспитательная среда Академии	6
2.2. Основные направления воспитательной деятельности	6
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	8
2.4. Формы и методы воспитательной работы	8
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности	9
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	9
2.5.2. Кадровое обеспечение	10
2.5.3. Информационное обеспечение	10
2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	11
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	11
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	13
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	14
3.2. Студенческое самоуправление	15
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	16

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуальные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии**

Рабочая программа воспитания обучающихся представляет собой целостно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Академии. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и Календарный план воспитательной работы.

Областью претворения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) становится воспитательная система Академии, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства, обеспечивающая целостность и взаимосвязь базовых процессов (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Под воспитанием в Программе понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основным механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система Академии, функционирование компонентов которой представлено в Рабочей программе воспитания обучающихся и Календарном плане воспитательной работы. Воспитательная система Академии соответствует специфике профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся в Академии разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии реализации молодежной политики в России на период до 2030 года, утвержденной Правительством Российской Федерации 17 августа 2024 года (распоряжение №2233-р);
- Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 года №2501-р.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, представительные органы обучающихся.

## **1.2. Цель и задачи воспитательной работы в Академии**

Целью воспитательной работы в Академии является содействие интеллектуальному, социальному, патриотическому, духовному и физическому развитию студенческой молодежи, формирование гражданина – личности, способной полноценно жить в новой России и быть полезной

обществу через систему создания оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармонично развитой личности, подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для освоения студентами материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;

- развитие гражданской, правовой, экологической культуры молодежи;

- влияние на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции студенческой молодёжи, формирование положительного жизненного идеала;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

Задачи воспитательной работы реализуются в конкретных направлениях деятельности в соответствии с этапами социализации студентов. Базис воспитательной работы в Академии составляют государственные приоритеты в сфере культуры:

- патриотизм и личная ответственность за судьбу Родины;

- сила коллективного единства;

- созидание и взгляд в будущее;

- национальное единство и культурное многообразие;

- нравственные ориентиры;

- семейные ценности;

- международное лидерство России;

- героизм и единство во все времена;

- воспитание будущих лидеров;

- Россия как страна возможностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда Академии**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в Академии и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности на всех уровнях. В Академии к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий студентам максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);
- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ профессионального развития);
- создание комфортного социально-психологического климата, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие студенческого самоуправления;
- поощрение творческой активности студенческих коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, Академии, факультета, кафедры;
- создание в Академии психологической службы, подразделений по социальной поддержке студентов;
- мониторинговые исследования в части воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности в Академии**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Профессиональное воспитание (развитие карьеры)

4. Эстетическое воспитание
5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
6. Экологическое воспитание
7. Воспитание корпоративной культуры
8. Антикоррупционное воспитание
9. Антитеррористическое воспитание
10. Культурно-творческое воспитание
11. Волонтерское направление

В рамках указанных направлений конкретизируется направленность их реализации:

- организация студенческого самоуправления;
- сохранение преемственности традиций Академии, в том числе через внедрение инновационных методик музыкально-творческой деятельности;
- создание условий для актуализации научно-исследовательского потенциала студенчества (в т.ч. проведение молодежных студенческих конференций, семинаров по научным, культурным и общественным проблемам современности);
- создание системы стимулов саморазвития и социальной активности личности студента посредством совершенствования интеллектуального творчества;
- разработка методов и форм поддержки творчески одаренной молодежи;
- совершенствование условий для раскрытия творческого потенциала студентов и развития студенческого творчества;
- пропаганда здорового образа жизни, создание стимулов для занятия физической культурой и спортом;
- сотрудничество с молодежными объединениями и организациями Донецкой Народной Республики и Российской Федерации;
- оказание многопрофильной психологической помощи студентам;
- реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения в студенческой среде;
- создание и развитие методической базы в сфере воспитательной работы;
- разработка и реализация программ/мероприятий гражданско-патриотического воспитания, правового воспитания, студенческого самоуправления, включая даты праздничного календаря страны и вуза;
- разработка адаптационных программ работы с первокурсниками;

- развитие и совершенствование механизмов, направленных на поддержание положительного имиджа Академии и ее корпоративной культуры.

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в рамках ООП ВО выступают:

- проектная деятельность, которая имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Основными видами реализуемых проектов являются исследовательские, социальные, арт-проекты;

- добровольческая (волонтерская) деятельность, которая включает в себя широкий круг созидательной деятельности, охватывающая традиционные формы само- и взаимопомощи, предоставление адресной помощи и другие формы участия;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, которые реализуются в ходе образовательного процесса, когда обучающийся самостоятельно или под руководством профессорско-преподавательского состава готовит ряд различных работ (ВКР, конкурс студенческих работ, публикация научных статей, тезисов конференций и т.п.), в ходе чего происходит не только их субъектно-объектное взаимодействие, но и осуществляется воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения;

- деятельность студенческого самоуправления (работа студенческих советов и старост академических групп);

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение обучающихся в профориентационную работу, проведение Дней открытых дверей, профориентационной школы «Призвание»;

- участие обучающихся в творческих школах и профессиональных мастерских, образовательных программах и фестивалях исполнительского искусства, социально-ориентированных проектах.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогическим работникам и другим лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, предоставляется свобода выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания.

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое поручение, тренинг и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного процесса:

– мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки и т. п.), массовые (олимпиады, фестивали, проекты, праздники, субботники и т. п.);

– по целевой направленности – походы, экскурсии, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, вебинары, виртуальные конференции, олимпиады и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные.

Процесс воспитания реализуется путём вовлечения обучающихся в решение образовательных, социально значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и личностными возможностями.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитания обучающихся в Академии включает:

– рабочую программу воспитания обучающихся;

– рабочие программы воспитания как компонент основных образовательных программ, реализуемых в Академии;

– календарный план воспитательной работы на учебный год;

- положение об отделе организации воспитательной и творческой работы;
- положение о системе студенческого самоуправления;
- положение о студенческом общежитии;
- положение о студенческих общественных объединениях;
- положение о волонтерской деятельности студентов;
- положение о студенческом патриотическом клубе «Я горжусь»;
- положение о порядке направления обучающихся на мероприятия воспитательной направленности;
- программу по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике заболеваемости студентов и сотрудников;
- положение о кураторе учебной группы.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на следующих уровнях: Академия в целом, ректор, проректор по воспитательной и творческой работе, декан факультета высшего образования, заведующие кафедрами, начальник отдела организации воспитательной и творческой работы, ведущие специалисты по воспитательной и творческой работе, комендант общежития, кураторы учебных групп.

### **2.5.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение в Академии представлено спектром различных по содержанию и форме информационных материалов, способствующих повышению информированности обучающихся, преподавателей и сотрудников о проведении различных воспитательных мероприятий в Академии и за её пределами.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обучающихся включает:

- сайт ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева <https://prokofiev-academy.ru/>;
- страницу ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева в социальной сети ВКонтакте [https://vk.com/patriot\\_donmusac](https://vk.com/patriot_donmusac);
- страницу ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева в социальной сети Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002719536> ;
- страницу ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева в мессенджере Телеграм [https://t.me/dgma\\_prokofiev](https://t.me/dgma_prokofiev) ;
- страницу Студенческого совета ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/studsovetdgma>.

#### **2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания обучающихся осуществляется библиотечно-информационным комплексом Академии, а также Электронными ресурсами:

1. <http://government.ru>. -Портал Правительства России;
2. <http://elibrary.ru/> — Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Национальная информационно-аналитическая система;
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) — SCOPUS (SCIVERSE SCOPUS). Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных;
4. <https://e.lanbook.com/book> — Электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Состав лицензионного программного обеспечения: MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

#### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению основной образовательной программы.

В качестве материально-технического обеспечения воспитательной работы используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, оборудованы средствами мультимедиа, проекторами. Помещения для занятий лекционного типа оснащены наборами демонстрационного оборудования, в том числе видеопроекторами, плакатами, моделями, с возможностью демонстрации тематических иллюстраций и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Инфраструктура и материально-техническая база воспитательной деятельности обеспечивает:

- проведение массовых мероприятий, собраний, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации мероприятий профессиональной направленности и развития творческого потенциала в сфере музыкального исполнительского искусства;

- выпуск информационных изданий, видеоматериалов культурных мероприятий и проектов и т.д.;

- художественное творчество с использованием современных инструментов, технологий и программного обеспечения, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятия физической культурой и спортом, проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;

- доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Академия, реализуя программы воспитательной деятельности, обеспечивает использование следующих инфраструктурных объектов, оборудованных средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным инвентарем:

- помещений для работы общественных объединений;

- помещений для проведения культурного досуга обучающихся и занятий креативным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений.

Для организации воспитательной деятельности в общежитиях предусматриваются соответствующие помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы.

Номенклатура объектов инфраструктуры, площади помещений, оборудование, режим их работы для внеучебной деятельности соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям. Созданная инфраструктура в Академии обеспечивает реализацию рабочих программ воспитания по ООП ВО, реализуемым в вузе, и способствует формированию у обучающихся универсальных компетенций и всестороннему развитию личности.

## **2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и пространство распространения определённого ареала культуры, освоенное обществом. Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

В процессе реализации воспитательной работы по ООП ВО используются материальные объекты социокультурного пространства города Донецка и Донецкой Народной Республики.

Основные субъекты воспитания как социальные институты: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации; организации военно-патриотической направленности; молодёжные организации; спортивные секции и клубы; радио и телевидение; газеты, журналы, книжные издательства; творческие объединения деятелей культуры; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; ветеранские организации; политические партии и политические движения; волонтёрские (добровольческие) организации; некоммерческие организации; сетевые сообщества и др.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей (организаторов) воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление;

– педагогический коллектив.

Воспитательная среда Академии может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Воспитательная среда Академии носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе воспитательной работы образовательной организации, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов.

В Академии действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности образовательной организации.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Академии выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий:

– проректор по воспитательной и творческой работе обеспечивает компетентное представление интересов Академии во взаимоотношениях с органами государственной власти и местного самоуправления, вырабатывает решения по вопросам воспитательной деятельности Академии, обеспечивает контроль за состоянием дел в рамках функциональных направлений деятельности;

– Ученый совет определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

– отдел организации воспитательной и творческой работы выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу кураторов учебных групп и классных руководителей, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы;

– студенческое самоуправление выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган Академии, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

– кураторы учебных групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в Академии, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Академии:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);
- регулирование воспитательной работы в Академии.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Система студенческого самоуправления формируется в соответствии со следующими принципами:

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией Академии, социальными партнерами и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Академии и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их мнения. Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Академии.

В структуру студенческого самоуправления также входят студенческий патриотический клуб «Я горжусь», первичная ячейка РДДМ «Движение Первых», профсоюзная организация студентов, студенческое научно-творческое общество, добровольческое объединение. Органы студенческого самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом.

Основные направления работы студенческого самоуправления: научно-творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектный менеджмент, медиа и музыкальная журналистика. Они укрепляют обратную связь, отвечают за информационное насыщение, включенность всех студенческих групп в систему самоуправления в Академии.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ООП ВО, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником государственной итоговой аттестации.

Методы и источники мониторинга и оценки воспитательной работы в Академии:

1. Ежегодное анкетирование студентов – пользователей услуг сферы воспитательной работы;
2. Проведение анкетирования, опросов участников и организаторов мероприятий по каждому направлению воспитательной работы;

3. Анализ результатов творческих студенческих проектов, учитывающих участие и достижения в каждом мероприятии, предлагаемом системой воспитательной работы.

4. Проведение мозговых штурмов и творческих мастерских с представителями структурных подразделений Академии совместно с активом студенческого самоуправления с целью выявления перспективных направлений развития студенческого самоуправления и совершенствования традиционной программы мероприятий.

Количественные индикаторы воспитательной деятельности:

- количество вовлеченных в различные формы воспитательной деятельности студентов по годам обучения в динамике (организаторы, участники, зрительская аудитория);
- количество направлений деятельности и разнообразие форм воспитательного воздействия на студентов;
- количество реализованных целевых подпрограмм;
- количество студенческих инициатив и проектов в динамике;
- количество студенческих некоммерческих организаций;
- количество сотрудничающих структурных подразделений и преподавателей в динамике;
- количество партнеров из числа государственных творческих организаций и т.д. в динамике.
- количество источников информации, способствующих развитию воспитательной среды.

Качественные индикаторы воспитательной деятельности:

- наличие студенческих СМИ, популяризирующих различные формы воспитательной деятельности в образовательном сообществе;
- соответствие реализуемых форм воспитательной деятельности потребностям целевой группы;
- развитие у студентов, вовлеченных в различные формы воспитательной работы, общих компетенций;
- степень компетентности и заинтересованности организаторов в проведении мероприятий;
- преемственность поколений и непрерывность деятельности студенческого самоуправления;
- рейтинг Академии по воспитательной работе;
- индивидуальный рейтинг студенческих достижений;
- материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

Критерии воспитанности студентов вуза:

- обладание глубокими профессиональными и общекультурными знаниями, умение применять их в своей научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;

- умение интегрироваться в изменяющиеся условия жизни: уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, идеалы и ценности;

- высокая социальная активность, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальное решение проблем в нестандартных ситуациях;

- потребность в жизненных достижениях и успехе, способность к самостоятельному принятию решений, постоянному саморазвитию интеллекта и профессиональных качеств;

- уважение и соблюдение закона, социальная ответственность;

- национальное самосознание гражданина России;

- уважение общероссийских и общемировых ценностей иностранными студентами.

В результате воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями, владениями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы – компетенций выпускников, установленных образовательной программой, соотнесенных с направлениями, планируемыми результатами воспитательной работы и учебными дисциплинами учебного плана:

<b>Результаты освоения ООП, компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов воспитательной работы</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Дисциплины учебного плана</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работа с информацией	Гражданско-патриотическое воспитание.  Антитеррористическое воспитание.  Воспитание корпоративной культуры.	Системы искусственного интеллекта Основы научных исследований
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Работа с информацией	Правовое воспитание. Антитеррористическое воспитание.  Воспитание корпоративной культуры.	Основы российской государственности  Основы права и государственной культурной политики РФ

правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений		Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Командная работа и лидерство	Культурно-творческое воспитание.  Воспитание корпоративной культуры.  Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Психология и педагогика Менеджмент в области культуры Методика преподавания профессиональных дисциплин
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Культура речи	Эстетическое воспитание.  Воспитание корпоративной культуры.  Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Русский язык и культура речи  Иностранный язык
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Межкультурное взаимодействие	Гражданско-патриотическое воспитание.  Воспитание корпоративной культуры.  Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).  Культурно-творческое воспитание.  Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).	Философия История Психология и Педагогика История музыки Массовая музыкальная культура Внеевропейские музыкальные культуры История и теория мировой культуры История религий
УК-6. Способен	Самоорганизация и	Профессионально-	Организация

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ориентирующее воспитание (развитие карьеры).  Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.	самостоятельно й работы  Основы научных исследований  Физическая культура и спорт  Элективные курсы по физической культуре и спорту
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Здоровьесберегающее Воспитание.  Экологическое воспитание.	Безопасность жизнедеятельности
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Толерантность	Волонтерская деятельность.  Воспитание корпоративной культуры.	Организация волонтерского движения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в	Работа с информацией		Основы экономики

различных областях жизнедеятельности			
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Гражданская позиция	Антикоррупционное воспитание.	Государственная антикоррупционная политика