**МИНИСТЕРСТВО культуры РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Донецкая государственная музыкальная академия имени С. С. Прокофьева»**

**(ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева протокол № 5 от 23.12.2024 г. | УТВЕРЖДЕНОприказом ректораФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева № 8-од от 20.01.2025 г. |

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания по русскому языку для абитуриентов, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата / специалитета на все направления подготовки (специальности), где обязательным конкурсным предметом является русский языка в 2025/2026 учебном году**

Донецк – 2025

**Содержание программы**

1. Требования к знаниям поступающих……………………………………..3
2. Содержание программы вступительного испытания……………………3
3. Структура заданий и критерии оценивания……………………………...6
4. Список литературы………………………………………………………...7
5. Образец тестового задания………………………………………………...7

**1. Требования к знаниям поступающих**

Программа по дисциплине «Русский язык» предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева на основании дипломов среднего профессионального образования и аттестатов среднего общего образования.

Целью вступительного испытания (собеседования) по русскому языку является выявление базовых знаний поступающего по русскому языку и их оценка, определение возможности поступающих осваивать соответствующие основные профессиональные образовательные программы.

Собеседование по русскому языку проверяет знания и умения, сформированные при изучении основных содержательных разделов предмета

«Русский язык».

Абитуриент должен владеть знаниями по теории в пределах приведенной ниже программы; обладать орфографической и пунктуационной грамотностью; умением выполнять практические задания в форме тестов.

***Задачи вступительного испытания:***

- выявление знания абитуриента в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- оценка грамотности абитуриента: знание основных орфографических и пунктуационных правил; умение их применять на письме;

- выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом;

- проверка владения нормами русского литературного языка.

Поступающий в ФГБОУ ВО ДГМА имени С. С. Прокофьева должен ***знать:***

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;

- содержание основных разделов русского языка;

- особенности основных языковых категорий;

- основные орфографические и пунктуационные правила;

- важнейшие нормы культуры речи;

***уметь:***

- использовать полученные знания при анализе конкретных языковых единиц;

- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной форме;

- решать тестовые задания.

**2. Содержание программы вступительного испытания по русскому языку**

**Общие сведения о языке**

Современный русский литературный язык как предмет научного изучения. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Язык и культура. Язык и история народа. Основные изменения в русском языке за последние десятилетия. Проблемы экологии языка. Русский язык в современном мире. Русский язык –национальный язык русского народа и язык межнационального общения.

**Культура речи**

Культура речи, ее предмет и задачи. Основное понятие культуры речи на уровне правильной речи – нормы литературного языка. Нормы орфоэпические, лексические, грамматические, правописные. Вариантность нормы. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Справочная литература о культуре русской речи.

**Орфография и пунктуация**

Русское правописание как система общепринятых норм письма. Роль орфографии и пунктуации в письменном общении между людьми. Справочники по орфографии и пунктуации. Орфография как система правил. Разделы русской орфографии и принципы написания. Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания. Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Пунктуация как способ отражения на письме смысловой стороны речи, ее синтаксического строя и пунктуационных особенностей. Знаки препинания отделительные и выделительные. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из

них:

1) знаки препинания в конце предложения;

2) знаки препинания внутри простого предложения;

3) знаки препинания между частями сложного предложения;

4) знаки препинания при передаче чужой речи;

5) знаки препинания в связном тексте.

**Система языка**

Язык как система. Основные уровни языка.

***Фонетика.***

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная роль звуков речи. Понятие о фонеме. Ударение в русском языке. Смыслоразличительная роль словесного ударения.

***Интонация.***

Основные элементы интонации (логическое ударение, пауза, повышение-понижение голоса, тон речи и др.). Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

***Лексика и фразеология.***

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Исторические изменения в словарном составе языка. Архаизмы и историзмы. Основные источники пополнения лексики. Неологизмы. Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова.

Общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Лексические словари русского языка.

***Морфемика и словообразование.***

Морфема как единица языка. Виды морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфемные и словообразовательные словари.

***Морфология.***

Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Междометие.

*Имя существительное:* значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования имен существительных.

*Имя прилагательное*: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению. Способы образования имен прилагательных.

*Имя числительное*: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

*Местоимение*. Значение местоимений. Разряды. Склонение местоимений.

*Глагол*: значение. Постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Значение наречий и их разряды. Способы образования наречий.

*Предлог*. Понятие о предлоге. Функции предлогов. Разряды предлогов.

*Союз*. Понятие о союзе. Функции союзов. Разряды союзов по значению.

*Частица*. Понятие о частице. Функции частиц. Разряды частиц по значению

*Междометие*. Значения междометий. Морфологические средства выразительности речи.

***Синтаксис*.**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи в словосочетаниях. Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания, по интонации. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой и косвенной речью. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Типы текстов по функционально-смысловым особенностям и по стилям речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

**3. Структура заданий и критерии оценивания**

*Вступительное испытание (собеседование)* проводится в форме письменного тестирования и включает в себя **25 тестовых заданий**, отражающих все темы программы. Выполняя тесты, абитуриент должен выбрать из предложенных ответов правильный и указать его в листе ответа. Каждое тестовое задание оценивается в4 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| **80-100 баллов «5» (отлично):** | Выполнение заданий указывает наПрочные знания абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, понимание закономерностей структуры языка, владение терминологическим аппаратом на высоком уровне. |
| **60 – 79 баллов «4» (хорошо):** | Выполнение заданий указывает нахорошие знания абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, понимание закономерностей структуры языка, при этом отвечающиедопускают2-3неточностивответе. Теоретический аппарат языкознания применяется в целом грамотно, есть неточности. |
| **40-59 баллов «3» (удовлетворительно):** | Выполнение заданий показывает непрочное знание и недостаточно глубокое понимание абитуриента о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, закономерностей структуры языка, при этом отвечающие допускают ряд неточностей в ответе. Знание теоретического аппарата языкознания применяется порой неточно.  |
| **1-39 баллов «2» (неудовлетворительно):** | Абитуриент обнаруживает незнание существенных вопросов о культуре речи, лексических, грамматических, правописных норм, непонимание закономерностей структуры языка, неумение применять теоретико-лингвистический аппарат при анализе. |

**Максимальное количество баллов** за всю письменную работу‒ **100 баллов.**

**Порог положительной оценки**‒**40 баллов.**

Время, отводимое на тестирование – 1 час. Результаты собеседования оглашаются в течение следующего дня после проведения вступительного испытания.

**4. Список литературы**

1. Власенков А.И., Рыбаченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс. – Москва: Просвещение, 2014.
2. Розенталь Д. Э. Русский язык в упражнениях: для школьников, поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2024.
3. Розенталь Д.Э Пособие по русскому языку с упражнениями: для поступающих в вузы. – М.: Мир и образование, 2019.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019. - 352 с.
5. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/Т. М. Воителева, К. А. Войлова, Н. А. Герасименко и др. — М.: Дрофа, 1998.
6. Я сдам ЕГЭ! Русский яык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И. П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.-320 с.

**5. Образец тестового задания**

***1. В каком слове произносится звук [Й]?***

1) метёлка 2) ель 3) море 4) люди

***2.В каком слове букв больше, чем звуков?***

1) ельник 2) узкий 3) тоньше 4) яхта

***3.В каком слове ударение падает на первый слог?***

1) сироты 2) нанявший 3) отрочество 4) взялась

***4. Укажите значение выделенного слова в предложении:* Вера не должна**

**мешать сосуществованию мусульман и христиан в ЛОНЕ одного**

**государства.**

1) поверхность земли 2) недра земли и воды

3) пределы, границы 4) красивый ландшафт

***5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?***

1) *адекватный* – вполне соответствующий чему-либо, тождественный,

совпадающий

2) *закоснелый*– утративший подвижность, гибкость; устарелый,

отсталый

3) *криминальный* – относящийся к преступлению, уголовный

4) *сентиментальный*– особо тщательный, до мелочи точный

**5. В каком ряду не все слова являются синонимами?**

1) журить, ругать, бранить 2) опасаться, робеть, трусить

3) возражать, протестовать, восклицать 4) бродить, блуждать, слоняться

***6. Какой фразеологический оборот имеет значение «наиболее***

***уязвимое место»?***

1) авгиевы конюшни 2)вавилонское столпотворение

3) ахиллесова пята 4) филькина грамота

***7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса,***

***окончания?***

1) прочитанный 2) антикварный

3) созвучный 4) доблестный

***8. В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным***

***способом?***

1) шалун, адресат, ультрамодный 2) конюх, испытатель, ежевечерний

3) ультразвук, заборчик, забайкальский 4) телятник, персональный, отчим

***9. Каким способом образовано слово по-новому?***

1) приставочный 2) приставочно-суффиксальный

3) бессуффиксный 4) суффиксальный

***10. В каком ряду все выделенные курсивом слова – порядковые***

***числительные?***

1) *пятьдесят шестого* автобуса, *четырнадцатым* этажом, *девяносто пятый*

выпускник, *трехкратный* чемпион, *десятичная* дробь

2) *сотому* покупателю, *тридцатая* годовщина, *пятерыми* малышами, *первая*

победа, *шестерку* лошадей

3*) пятидесятитысячный* стадион, *второе* мая, половина *третьего* ночи,

*восемнадцатым* пудом пшеницы, *двадцатилетний* юбилей

4) *тысяча триста двадцать девятый* километр, *одиннадцатых* классов,

*шестидесятые* годы, о *четырехсотой* школе, к *восьмому* октября

***11. В какой строке содержится неверное утверждение?***

**Несколько ничем не примечательных картин висело на той стене, что почти весь день находилась в тени.**

1)В предложении пять местоимений.

2) *Что* – подчинительный союз.

3) *Весь*– определительное местоимение.

4) *Ничем*– отрицательное местоимение

***12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая***

***гласная?***

1) к..ртина, опт..мизм, взб..раться

2) разр..дить (ружье), уд..сятерить, выт..рпеть

3) ап..лляция, прид..раться, эксп..римент

4) прик..сновение, дог..нять, ед..ница

***13. В каком ряду во всех словах на месте пропусков нужно вставить***

***буквы?***

1) окрес..ныеаген..ства, гиган..ское пас..бище, я..ственноблес..нуть

2) голан..скиея..ства, добросовес..ный э..скаваторщик,

счас..ливыйсверс..ник

3) сума..шедшая идея, захолус..наямес..ность, лес..ный отзыв, громоз..кая

лес..ница

4) извес..ныйрен..генолог, тягос..ноеnpедчу..ствие, кос..ный мозг,

неприятный инци..дент

***14. В каком ряду следующий порядок пропущенных в приставках букв:***

***С,З,З,С?***

1) и..ступление, и..чезнуть, и..мельчить, и..резать

2) бе..чинствовать, бе..жалостный, бе..молвный, бе..пощадный

3) во..пламеняющийся, и..черпать, ра..каяние, ра..кроить

4) ни..падать, ни..вергаться, ни..провергать, ни..ходить

***15. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та***

***же буква?***

1) завер..нная подпись, дыш..шь 2) вер..щий в друзей, онипосе..т

3) наде..вшийся на чудо, они стро..т дом 4) стро..щийся дом, иголкикол..тся

***16. В каком ряду во всех словах после шипящих пишется Ё?***

1) беч..вка, моч..ный, ож..г (р**У**ки), деш..вый

2) щ..голь, ещ.., смеш..н, сгущ..нный

3) копч..ности, кумач..вый, отч..тливый, расч..т

4) золоч..ный, ноч..вка, ружьец.., кош..лка

***17. В каком ряду все слова имеют суффикс –чик?***

1) зелен..ик, донос..ик, извоз..ик, душеприказ..ик

2) груз..ик, фонар..ик, навод..ик, пулемет..ик,

3) перебеж..ик, развоз..ик, объезд..ик, автоответ..ик

4) набор..ик, смаз..ик, зенит..ик, горнодобыт..ик

***18. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?***

**А. уклонч...вый Б. застрел…нный В. эмал…вый Г.устанавл…вать**

1) А, Г 2) А, Б, В 3) А,В 4) В, Г

***19. В каком ряду порядок пропущенных согласных такой: Н, Н, НН?***

1) глаже..ый костюм, неглаже..ые вещи, недоглаже..ое белье

2) полувыглаже..ое пальто, не глаже..ая никем сорочка, проглаже..ые вещи

3) кова..ое изделие, кова..ое мастером изделие, некова..ное изделие

4) кова..ый конь, выкова..ый меч, скова..ые движения

***20. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?***

1) Киты часто глотают предметы, явно (не)служащие для них кормом.

2) Дальняя комната была (не)большая, но светлая и уютная.

3) Со дня отъезда Лизы в квартире все оставалось (не)тронутым.

4) Вдалеке виднелись серые (не)законченные постройки.

***21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте***

***которых пишется И?***

**Я н(1)как н(2) мог вспомнить номер дома, сколько н(3) перебирал в уме**

**комбинации цифр, а спросить было н(4) у кого.**

1) 2, 3 2) 1, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3

***22. В каком предложении данные в скобках слова пишутся раздельно?***

1) (От) чего нужно избавиться, что (бы) воздушный шар набрал высоту?

2) В то (же) время я увидел, как пушистый беличий хвост улетает вверх, (за)

тем исчезает.

3) Мы поняли, (от) чего нам так (же) не везет, как и год назад.

4) (По) этому и другим признакам нельзя было понять, что (бы) значили

загадочные наскальные рисунки.

***23. Укажите ССП, в котором не ставится запятая между частями***

***(Знаки препинания не расставлены).***

1) Несмотря на теплый вечер в саду было пустынно и вокруг ни души.

2) Подул ветер и словно вспугнутая им пара гоголей вылетела на нас из серой

мглы.

3) Сумерки приближались и надо было торопиться.

4) Сыплет дождик большие горошины рвется ветер и даль нечиста.

***24. Определите вид предложения:***

**Очень русское было все то, среди чего я жил в мои отроческие годы.**

1) сложное, ССП 2) сложное, СПП

3) сложное, БСП 4) простое осложненное

***25. Определите, где в БСП надо ставить двоеточие.***

1) Мартовские ночи длинные дни короткие и ветреные.

2) Чиста небесная лазурь теплей и ярче солнце стало.

3) Варвара прислушалась донесся шум вечернего поезда.

4) Сказал что-то я он начал хохотать.